

муниципального казённого общеобразовательного учреждения Дзержинской средней общеобразовательной школы
Каширского муниципального района Воронежской области
МКОУ «ДЗЕРЖИНСКАЯ СОШ»

СОГЛАСОВАН
педагогическим советом МКОУ «Дзержинская СОШ»
протокол от 25.03.2021 № 5

УТВЕРЖДЕН
приказом по МКОУ «Дзержинская СОШ»
от 09.04.2021 № 27



 /Лаптева Ю.Л./

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя общеобразовательная школа Каширского муниципального района Воронежской области
Руководитель	Лаптева Юлия Леонидовна
Адрес организации	396347, Российская Федерация, Воронежская область, Каширский район, п.им. Дзержинского, ул. Школьная, д. 60
Телефон, факс	8 (47342) 68-1-10
Адрес электронной почты	dzerschkola.d@yandex.ru
Учредитель	Администрация Каширского муниципального района Воронежской области
Дата создания	01.09.1957
Лицензия	А № 302186 И-3185 от 11 мая 2012
Свидетельство о государственной аккредитации	36 А 01 № 0000020 ИН-1761 от 01 марта 2013

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МКОУ о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет ОУ	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о

	проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Управляющий Совет ОУ	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МКОУ; совершенствованию материально-технической базы МКОУ; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО -10 класс, ФК ГОС-11 класс).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *Российская электронная школа, платформа Zoom, Skype, мессенджеры WhatsApp*.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2019-2020 учебном году коллектив школы продолжал реализовывать три основные цели воспитания и, соответственно, обозначенные блоки задач:

1. **Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):** воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

2. **Результативная цель (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени):** развитие личности выпускника средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

3. **Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника):** создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Эти цели предполагали реализацию следующих задач:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, патриотического и духовно- нравственного воспитания;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием психолога и соц. педагога.

Психологическая поддержка участников образовательного процесса

Социальным педагогом и завучем по воспитательной работе школы в течение всего учебного года проводится диагностика учащихся и их родителей с целью оказания своевременной помощи, скрининговые исследования школы на выявление учащихся с негативным самовосприятием и неустойчивостью самооценки, ведётся постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывается психолого-педагогическая поддержка учащимся к выпускным экзаменам (9 класс, 11 класс).

Просветительской работой охвачено 100% родителей. В школе работал родительский комитет, на заседаниях которого рассматривались следующие вопросы: «Профилактика возникновения трудных жизненных ситуаций у детей и подростков», «Информационная безопасность ребёнка в интернете», «Роль детско-родительских отношений в формировании личности ребёнка», «Психологические особенности детей в разные возрастные периоды» по профилактике суицидального поведения учащихся. Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, особенностях формирования суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального

Работа, проделанная педагогическим коллективом по данному направлению, была достаточно эффективна. Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – встречи с сотрудниками медицинских учреждений, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, ярмарки здоровья, месячники здорового образа жизни.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся имеет достаточный уровень. В школе уделяется большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, проведены Дни здоровья осенью и весной.

Гражданско-патриотическое воспитание

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, районные военно-спортивные игры «Победа», митинги с возложением цветов и к памятнику «День Победы». Организовали вахту памяти и акцию «Бессмертный полк» (онлайн). Оформлялись тематические стенды.

Социальное проектирование

В этом учебном году учащимися созданы следующие проекты: «Их именами не названы», «Я помню, я горжусь», «Традиции и увлечения моей семьи».

Продолжается работа над проектом «Бессмертный полк», в котором принимают участие все учащиеся и педагоги школы и жители нашего поселка.

Литературно-музыкальная деятельность

В рамках литературно - музыкальной деятельности в школе проведены следующие мероприятия:

- Конкурс чтецов «О Войне»
- Литературный конкурс «Живая классика»
- Акция «Читаем детям о войне»

Проведение культурно-массовых мероприятий.

В рамках гражданско-патриотической деятельности, коллектив работает над долгосрочным образовательно-воспитательным проектом «Развитие школы как социокультурного образовательного центра». Главная цель проекта: создание условий для творческого развития, демократического поведения, критического мышления и навыков духовно – нравственного самовоспитания, самоорганизации, саморазвития и самореализации на основе общечеловеческих ценностей, а также для самосовершенствования обучающихся в учебно-познавательной деятельности. Для этого в школе проводится множество культурно-массовых мероприятий, в которых учащиеся раскрывают свои способности и возможности: «День учителя – День самоуправления», «Смотр строя и песни», концерт для ветеранов войны и труда, концерт ко Дню матери», «Русская Масленица».

В настоящее время в школе создана богатая методическая копилка внеклассных мероприятий по данному направлению, которая постоянно пополняется и совершенствуется.

Спортивно-оздоровительная работа.

Это направление включает в себя все виды деятельности: информационно-просветительскую (выпуск газет, буклетов, конкурсы рисунков). Агитационную (устные журналы, выступления агитбригады) и практическую (проведение Дней Здоровья, спортивных праздников и соревнований, конкурсов, работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря). Занятия в кружках и секциях, организация полноценного калорийного питания учащихся – всё это звенья цепи, название которой - Здоровье. Под руководством учителя физической культуры учащиеся школы участвуют в различных конкурсах: военно – патриотической игре «Победа», соревнованиях по волейболу, футболу, настольному теннису и др. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Профилактика» основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, в этом учебном году оздоровлено 30 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и внеурочную работу. В школе работают спортивные кружки по волейболу, по русской лапте, настольному теннису, секция по боевому самбо.

Экологическая работа

Экологическая работа в школе ведётся по нескольким направлениям: пропаганда экологических знаний среди детей и местного населения:

- выступления членов экологического кружка перед учащимися и родителями с проектами «Земля – наш дом», «Вода – источник жизни»;

конкретная природоохранная деятельность: акция «Покормите птиц», экологические субботники, проект «Школа начинается со школьного двора», акция по озеленению школьных рекреаций, акция «Посади дерево»;

- проведение научно исследовательских работ: обучающиеся являются активными участниками региональных и всероссийских сетевых научно-исследовательских проектов.

В этом учебном году учащиеся школы приняли активное участие в областной экологической акции «Земля – наш общий дом». В рамках акции были проведены следующие мероприятия: экологический субботник по благоустройству школьного двора. Праздник птиц для учащихся 1 – 4 классов, интерактивное занятие «Вода – источник жизни» для учащихся 5 – 11 классов, организованы тематические выставки рисунков «Животные Красной книги», «Растения Красной книги», учащиеся посмотрели природоохранные фильмы ««Спасем планету вместе», «Путешествие по материкам Земли», для учащихся 5-6 классов была проведена экологическая викторина «Земля – наш дом!», для учащихся 8-х классов - конкурс кроссвордов «Заповедники России», для старшеклассников проведён эоурок о переработке мусора «Разделяй с нами».

Работа детского объединения «Юность»

В этом году продолжает работу школьная детская организация «Юность»

Положение о школьном ученическом самоуправлении

Высший орган ученического самоуправления – школьная ученическая конференция, которая проводится по необходимости, но не реже 1 раза в год. Конференция избирает на выборной основе сроком на 1 год президента школьной думы и кабинет министров, постоянные и временные органы самоуправления из числа выдвинутых кандидатур на классных ученических собраниях или Самовыдвиженцев. Выборы осуществляются закрытым голосованием. Исполнительным и координирующим органом является Школьная дума, во главе которой стоит президент. Школьная дума состоит из учащихся 5- 11 классов кабинета министров

Программа осуществляет свою деятельность через работу министров

Министерство Образования

Министерство Культуры

Министерство Труда

Министерство Спорт и Здоровье

Министерство СМИ

Под руководством старшеклассников активно работало школьное самоуправление. Лидерскими качествами обладают более 50 учащихся школы. Поэтому по многим показателям в районных и региональных конкурсах, соревнованиях школа занимала лидирующие места.

Формы проведения, методы и средства реализации деятельности были следующие:

акции, конкурсы, дискуссии, экскурсии, сюжетно-ролевые и деловые игры, волонтерство, организация клубов по интересам.

Была проведена масса общешкольных мероприятий, в которых дети могли проявить свои способности и возможности.

1 сентября - «День знаний

1 – 4 классы - «Посвящение в пешеходы» (с отрядом ЮИД)

Урок памяти «Эхо Бесланской трагедии»

День здоровья – «Золотая осень» (для учащихся 2 – 11 классов)

Торжественная линейка и концерт «Посвящение в пятиклассники»

Акция «День пожилых людей»

День самоуправления и концерт, посвященный Дню учителя

Единый день профориентации для учащихся 9 – 11 классов

Конкурс рисунков «Мама – нет дорожке слова»
Концерт, посвященный Дню Матери
Линейка, посвящённая Дню Героев России
Новогоднее развлечение для 5 – 11 классов
Конкурс рисунков «Легче пожар предупредить. Чем его тушить» для 1 – 5 классов.
Для 6 – 11 классов - агитбригада «Огонь наш друг и враг»
Музейные уроки «Современные войны – трагедия человечества», конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!».
Выставка рисунков «Славим женщину»
Экологические акции и субботники
Конкурс рисунков «Чистая планета – наше будущее» (для 1-5 классов)
Акция «Бессмертный полк» посвящённая 75-й годовщине Великой Победы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- духовно - нравственное;
- спортивно - оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 95 обучающихся и 127 родителей выявили, что общекультурное направление выбрало 57 процентов, духовно - нравственное – 45 процентов, культурное – 37 процентов, спортивно - оздоровительное – 45 процентов, социальное – 38 процентов.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам духовно – нравственной и спортивно - оздоровительной направленности, что является закономерным.

Занятость учащихся различными видами деятельности

Художественно-эстетическая деятельность - 79 %
 Познавательная деятельность – 100 %
 Гражданско – патриотическое направление – 72 %
 Спортивно – оздоровительная деятельность – 53 %
 Школьное самоуправление - 58%

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью

№ п/п	Название кружка	Кол- во учащихся
	Спортивно-оздоровительное направление	
1	Ритмика	12
2	Настольный теннис	15
3	Уроки здоровья	20
4	Подвижные игры	15
5	Школа докторов Природы	17
6	Здоровое питание	14
7	Акробатика	15
	Общекультурное направление	
11	Театральные ступеньки	15
12	Основы смыслового чтения	15
13	Танцевальный кружок	15
14	Волшебные ленточки	15
15	Волшебные петельки	15
16	Книга и я	15
17	Умелые ручки	15
18	Цветной мир	15
19	Творческая мастерская	15
	Обще интеллектуальное направление	
20	Занимательная информатика	30
21	Занимательная география	15

22	Математический лабиринт	15
23	Увлекательный мир английского языка	15
24	Тайны Вселенной	12
25	Основы легоконструирования	10
26	Я - исследователь	20
27	Азбука черчения	15
28	Работа в фоторедакторе	15
29	Юным умникам и умницам	15
30	Шахматная школа	18
31	Калейдоскоп наук	15
32	Занимательная математика	15
	Духовно-нравственное направление	
33	Я - гражданин России	15
34	Воронежский край	15
35	Дорога добра	15
	Социальное направление	
36	Социальная практика	15

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2017-2020 годы

№п/п	Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года - начальная школа - основная школа - средняя школа	165	165	164
		64	63	62
		89	90	90
		12	12	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение - начальная школа - основная школа - средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании - среднем общем образовании	0 1	0 0	0 0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе - в средней школе	1 1	0 1	0 1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается приблизительно одинаковым. В январе 2020 года в школу зачислен обучающийся с ОВЗ.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«5»	«4»	«3»	% кач	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	15	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
2	17	17	100	3	10	4	76.4	0	0	0	0	0	0

3	11	11	100	2	5	4	63.6	0	0	0	0	0	0
4	18	18	100	2	10	6	66.7	0	0	0	0	0	0
итого	61	61	100	7	25	14	71.7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4», увеличился на 9 % (2019-62.7, 2020 – 71.7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«5»	«4»	«3»	% кач.	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	14	14	100	2	9	3	78.6	0	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	0	8	6	57.1	0	0	0	0	0	0	0
7	26	26	100	2	9	15	42.3	0	0	0	0	0	0	0
8	20	20	100	2	6	12	40	0	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	0	5	11	31.2	0	0	0	0	0	0	0
Итого	90	90	100	6	37	47	47.8	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2015 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4», повысился на 12.6 % (2019-35.2 % 2020 – 47.8%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020год

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«5»	«4»	«3»	%кач.	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	6	6	100	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	1	0	5	16.7	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	1	0	11	16.7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на 5 и «4» понизился на 14 % (2020- 30.7%, 2021 – 16.7%)

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года не изменилось, в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 1 ученица не сдавала ЕГЭ.

В 11 классе обучались 6 человек. ЕГЭ сдавали 5 обучающихся.

Название предмета	Кол-во	Пере	Не	Набрали	Набрали	Средний
-------------------	--------	------	----	---------	---------	---------

	сдавал ших	шагнули миним.	набрали миним.	70 и более баллов	более 80 баллов	балл
Русский язык	5	5	0	0	1	59.8
Математика (базовая)	0	0	0	0	0	0
Математика (профиль)	5	2	3	0	0	29.6
Обществознание	2	0	2	0	0	32
Физика	1	1	0	0	0	49
информатика	1	1	0	0	0	40
География	1	1	0	0	0	49
Литература	1	1	0	0	0	38

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Всего	Основная школа			Средняя школа				
		Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой Школы	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в Вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Прошли срочную службу по призыву
2016	17	7	0	9	4	1	2	1	0
2017	13	4	0	9	3	2	1	0	0
2018	16	5	0	11	7	5	2	0	0
2019	15	5	1	9	5	3	2	0	0
2020	16	5	0	10	6	2	3	1	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях региона. Количество выпускников, поступивших в ВУЗ снизилось.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. На период самообследования в Школе работает 13 педагогических работников, и 2 административных работника. Из них 13 человека с высшим профессиональным образованием, 2 – со средне-специальным педагогическим образованием. По результатам аттестации 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 9 – I квалификационную категорию. 2 учителя награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации. В 2020 году курсы повышения квалификации по различным актуальным темам прошли 14 (100 %) педагогов Школы.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 90% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов, онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии».

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - 11703 единиц. Книгообеспечение - 100%.

Обращаемость - 8879 единиц в год.

Объем учебного фонда - 4342 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано за год
1	Учебная	4342	4086
2	Педагогическая, методическая	2113	1675
3	Художественная	4143	2700
4	Справочная и словари	967	231
5	Естественно - научная	123	93

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - медиатека -121 дисков, мультимедийные средства - 160. Средний уровень посещаемости библиотеки - 29 человек в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Школе установлена, пожарная, охранная сигнализации, видеонаблюдение. Вся мебель соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий, создан спортивный клуб «Олимпиец». Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал площадью 60 кв.м, ремонт произведен 2018 году, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

В школе – 34 компьютера (1 компьютерный кабинет для проведения уроков информатики), 1 класс – в составе 6 нетбуков для проведения дистанционного обучения. 100 % кабинетов учителей оснащены АРМ, что даёт возможность ежедневного использования информационных технологий на уроках. Школой приобретён комплект оборудования в 2017 году «цифровая – лаборатория». Компьютерной и копировальной техникой оснащены все кабинеты. В школе организована единая локальная сеть, каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

Основной задачей информатизации на предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: улучшение материально-технической базы школы; активная работа с проектом «Электронный дневник»; повышение ИКТ-компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов на бюджетной и внебюджетной основе; активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ООО, СОО; создание ИОС школы с учётом введения ФГОС; активное внедрение ИКТ-технологий в управленческую деятельность.

С 2017 года школа перешла на электронный журнал, электронный дневник. Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения.

Оснащение МКОУ «Дзержинская СОШ» компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение ИКТ-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал на 50 посадочных мест; зал приготовления пищи с современным технологическим оборудованием.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе утверждено положение о внутренней оценке качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе - 72.4 %, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 80%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила часть детей оборудованием. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 28 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 7.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	165+1 овз
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62+1 овз
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75человек/51%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59.8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень – 29.6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (50%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106(64.2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	20 (12%)
– регионального уровня		4 (2%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек	0

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (26%)
– первой		9 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (13%)
– больше 30 лет		8 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (13%)
– от 55 лет		4 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.